附件1

普通高等学校学历继续教育人才培养方案

编制工作指南

人才培养方案是学校组织实施人才培养的主要依据，是保证人才培养质量的基本文件。为进一步加强普通高校举办的学历继续教育教学管理，规范人才培养方案编制工作，保证人才培养规格和质量，制定本指南。

一、工作原则

坚持立德树人、育人为本，加强和改进思想政治教育，推进思政课和课程思政建设，全面提升学生思想政治理论素养和公民道德素质；坚持遵循规律、服务发展，适应成人在职学习需求和认知规律，突出人才培养的职业性、应用性和发展性，服务经济社会和人的全面发展；坚持科学规范、突出特色，严格执行国家有关教学基本文件，规范编制流程，结合学校专业特色及生源多样化特点等，探索灵活多样的人才培养模式。

二、主要内容及要求

**（一）专业基本信息**

专业名称、专业代码严格按照现行《普通高等学校本科专业目录》《职业教育专业目录》执行，并标注办学层次。

**（二）培养目标与人才规格**

结合学校办学定位和专业特色，科学合理确定符合经济社会发展需求的专业培养目标和培养规格，明确学生应达到的知识、能力和素质要求。

**（三）修业年限**

高起专和专升本最低修业年限2.5年，最高修业年限不超过5年；高起本最低修业年限5年，最高修业年限不超过8年。高校可按上述要求，具体确定本校各专业修业年限。

**（四）课程设置**

课程设置一般分为公共基础课、专业课、职业能力拓展课，高校也可根据实际情况自行确定课程分类。

1.公共基础课。按照国家有关规定开足开齐思想政治理论课、心理健康课等。参照现行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《高等职业学校专业教学标准》相关规定开设其他公共基础课。要加强公共基础课与专业课的衔接。

2.专业课。参照现行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《高等职业学校专业教学标准》相关规定开设专业课，并根据学校专业特色和生源特点，合理安排课程结构和内容，落实实验实训、毕业论文（设计）以及实验实习等环节要求。

3.职业能力拓展课。学校可根据实际情况，结合学生的职业发展需求，选择开设部分职业素养或职业能力提升类课程。

专升本专业须结合专科课程体系要求，按照本科课程设置要求合理确定所开设课程和内容，确保相关课程的贯通衔接。

**（五）教学形式**

要结合学科专业特点和学生实际情况，采取灵活多样的形式实施教学。要合理确定线上（含直播教学）与线下教学形式比例，线下教学原则上不少于人才培养方案规定总学时的20%。

**（六）学时、学分**

高起专、专升本总学时数原则上不低于1600学时；高起本总学时数不低于3000学时。实行学分制的，一般以16—18学时计为1个学分。

鼓励高校以国家和地方“学分银行”制度为基础，制订本校学历继续教育学分认定与转换规则，促进学历继续教育与非学历教育、普通本科教育、高等职业教育之间的学习成果认定、积累与转换。

**（七）考核与毕业要求**

课程考核要立足课程特点和基本要求，将过程性考核（平时成绩）与终结性考核（期末考试）相结合。公共基础课和专业课的期末考试原则上应为闭卷考试。课程期末考试成绩占总成绩比例原则上不低于40%，不超过 80%。应参照本校全日制学生毕业要求，结合成人在职学习特点等合理确定毕业要求。本科专业还应明确该学士学位授予条件。

**（八）教学进程安排**

以表格形式列出本专业的课程类别、课程编码、课程名称、学时学分、学期课程安排、考核方式以及毕业论文（设计）、毕业答辩及审核等环节（教学进程表可参考附表样式）。

**（九）教学实施保障**

主要包括教材选用、师资队伍、教学及实验实训条件、数字化资源、质量管理、经费保障等方面。

三、编制程序

专业人才培养方案制（修）订工作应按照以下基本程序进行。

**（一）规划与设计。**学校根据国家高等学历继续教育专业设置和办学基本要求，结合本校发展规划与特色优势，部署开展各专业人才培养方案制订工作。

**（二）调研与分析。**学校组织专家深入调研，分析行业企业和学习者对专业人才培养的需求，提出专业人才培养方案的调研分析报告。

**（三）起草与审定。**学校应分专业组织起草人才培养方案，组织专家进行论证，提交学校学术（教学）委员会审定。

**（四）发布与更新。**审定通过的人才培养方案在专业备案工作的同时，通过信息平台报主管教育行政部门备案，并按程序发布执行，主动向社会公开。人才培养方案原则上要按人才培养周期进行修订。涉及国家政策文件要求调整的，应及时进行更新完善。

成人高等学校、开放大学举办的高等学历继续教育参照本指南执行。

教学计划调整注意事项

**一、课程内容安排符合函授本科水平，适当降低难度。**

**二、明确核心课、学位课、考试课。**

学位课(除大学英语(2))一定在核心课内选定；考试课(除公共课外)选定要包含学位课、核心课及其他课程，具体数量根据专业不同自定；面授课在核心课、学位课、考试课范围内按不低于总课时20%选定。(标注符号：核心课★;学位课▲;考试课△;实践课\*;面授课请单独列出)

**三、建设合理的混合式教学模式。**

按照线上教学和线下面授总学时不少于人才培养方案规定总学时的60%,线下面授教学(含实践教学环节)原则上不少于总学时的20%的标准确定自学、线上教学、线下面授的学时分配。

**四、结合已有工作经验，考虑是否需要对现有专业教学进程表进行微调。**

例：汉语言文学专业中分两学期的课程是否合并为一学期授课、视觉传达设计专业个别课程学分调整等。

附表1

高起专（专升本）专业教学进程表参考样式

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课****程****类别** | **序****号** | **课程****代码** | **课 程 名 称** | **学****分** | **总****学****时** | **各学期学时分配** | **考核****方式** |
| **线****上****教****学** | **线****下****教****学** | **实****验****实****训** | **一** | **二** | **三** | **四** | **五** | **过****程****性****考****核** | **终结性****考核** |
| **闭卷** | **开卷** |
| 公共基础课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 专业课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 职业能力拓展课 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 实践教学环节 |  |  | 入学教育 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 毕业教育 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 毕业实习 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 毕业论文（设计） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | （可根据需要添行） |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  合 计 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 百分比（%） |  |  |  |  |  |  |  |  |

**备注：**1.课程类别：高校也可根据实际情况自行确定课程分类。

2.学分与学时换算，按照1学分16—18学时进行换算。

3.请在考核方式中选择“√”填写。